



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS, TECNOLOGIAS E SAÚDE
COORDENADORIA ESPECIAL DE FÍSICA, QUÍMICA E MATEMÁTICA

PLANO DE ENSINO

SEMESTRE 2024.2

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	Nº DE HORAS-AULA SEMANAIS		TOTAL DE HORAS-AULA SEMESTRAIS
		TEÓRICAS	PRÁTICAS	
	Fundamentos Teóricos em Ensino e Aprendizagem		4	72

HORÁRIO		MODALIDADE
TURMAS TEÓRICAS	TURMAS PRÁTICAS	
Sábado – 13h30 às 17h		Presencial

PROFESSOR(ES) MINISTRANTE(S)

Profa. Marcia Martins Szortyka (e-mail: marcia.szortyka@ufsc.br , szortyka@gmail.com)
Prof. Marcelo Zannin da Rosa

JUSTIFICATIVA

Esta disciplina tem como objetivo familiarizar professores de Física em serviço com enfoques teóricos à aprendizagem e ao ensino e ajudá-los na construção de um sistema de referência teórica para a sua ação docente.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Noções básicas de teorias de aprendizagem e ensino como sistema de referência para análise de questões relativas ao ensino da Física nos níveis médio e fundamental.
- Primeiras teorias behavioristas (Watson, Guthrie e Thorndike).
- O behaviorismo de Skinner.
- O neobehaviorismo de Gagné.
- O cognitivismo de Piaget, Bruner, Vigotsky, Ausbel e Kelly.
- O humanismo de Rogers e Novak.
- A teoria dos modelos mentais de Johnson-Laird.
- A teoria dos campos conceituais de Vergnaud.
- As pedagogias de Freire.

AVALIAÇÕES

Professora Marcia :

1. Ao longo do semestre, o estudante deverá escolher uma teoria de ensino para usar na sua dissertação de mestrado. Escolhida a teoria de ensino, o estudante deverá escrever, na forma de

um capítulo, um texto sobre a teoria de ensino que será utilizada e o texto servirá como capítulo da sua qualificação.

2. Participação ativa em sala de aula, com discussões e leitura de textos;
3. Apresentação de Seminário ;

CRONOGRAMA

AULA (semana)	DATA	ASSUNTO
1	17/08	Apresentação da disciplina, Behavioristas
2	24/08	Skinner , Gagné
3	31/08	Piaget, Bruner, Vigotsky,
4	07/09	Feriado
5	14/09	Ausbel e Kelly
6	21/09	Rogers e Novak., A teoria dos modelos mentais de Johnson-Laird.
7	28/09	Vigotsky, Campos Conceituais de Vergnaud
8	05/10	Paulo Freire, Aprendizagem por jogos
9	12/10	Feriado
10	19/10	Apresentação de seminários
11	26/10	Memória e aprendizagem , Atitudes mentais, fatores não cognitivos e aprendizagem
12	02/11	Feriado
13	09/11	Estratégias de aprendizagem
14	16/11	Dia não letivo
15	23/11	A ciência da aprendizagem e estratégias eficazes para ensinar

Feriados previstos para o semestre 2024.2:

DATA	
07/09	Independência do Brasil
12/10	Padroeira do Brasil
02/11	Finados
15/11	Proclamação da República
16/11	Dia não letivo

XIII. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- 1) Moreira, M. A. (2011). Teorias de aprendizagem. 2 a ed. São Paulo. Editora Pedagógica e Universitária.
- 2) Freire, P. (2007). Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 36a ed. São Paulo: Paz e Terra.
- 3) Vygotsky, L.S. (1987). Pensamento e linguagem . 1 a ed. Brasileira. São Paulo: Martins Fontes.
- 4) Vergnaud, G. (1993). A teoria dos campos conceituais. In Nasser, L. (Ed.) 1 o Seminaário Internacional de Educação Matemática do Rio de Janeiro. pp. 1-26.